



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DEL AMBIENTE Y LA SALUD**  
**Centro Regional Universitario Bariloche**

**Año Académico: 2016**

**ASIGNATURA: Psicología General y Evolutiva**

DEPARTAMENTO: ENFERMERIA  
ÁREA: S/DETERMINAR  
ORIENTACIÓN: S/DETERMINAR

CARRERA: **LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**  
PLAN/ES DE ESTUDIOS – ORD.Nº: 1031/12 Y Modificatorias

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HS  
TOTAL HORAS: 64 HS  
RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL  
CUATRIMESTRE: PRIMERO  
OBLIGATORIA: SI

EQUIPO DE CATEDRA  
**PAD-3 LIC. VANINA LUJÁN BRIZZI**  
**JTP-3 LIC. VERÓNICA EVA CUÑARRO**  
**AYP-3 LIC. ESTHER RODRÍGUEZ MURÚA**


ASIGNATURAS CORRELATIVAS  
- PARA CURSAR: NO REQUIERE  
- PARA RENDIR EXAMEN FINAL: NO REQUIERE

-----  
-----  
**1. FUNDAMENTACION:**

La ubicación de Psicología General y Evolutiva en el Plan de estudio de la carrera Lic. en Enfermería plantea la importancia de incluir contenidos introductorios en el primer año de cursado de la carrera. Brindándoles a los alumnos una breve reseña histórica de la Psicología General. y presentándoles las distintas teorías del Desarrollo Humano, según las diferentes perspectivas teóricas: Perspectiva Psicoanalítica, Perspectiva de la Psicología del Aprendizaje, Perspectiva Cognitiva y Biotecnológica.

En cuanto a la psicología del desarrollo se irá abarcando el ciclo de vida del ser humano en situación. Desde su nacimiento, la niñez, la adolescencia, la adultez, la vejez y los conceptos importantes de salud, enfermedad, y muerte.

En la elaboración de este proyecto se tuvieron como presupuesto el desarrollo del psiquismo humano, el desarrollo de la inteligencia y afectividad. Como así también aspectos de ética y deontología. No dejando de lado los principios éticos referidos a la existencia y acciones humanas, particularmente en Salud-Enfermedad, Vida-Muerte, Disfrute- Sufrimiento y Manipulación técnica de esas condiciones humanas.

  
**Lic. Emelina Tiarzo**  
Directora Dpto. Enfermería  
F.A. C.I.A.S. - U.N.Co.

Dado que se está acompañando la formación de agentes de salud, quienes desde su rol de enfermeros deberán asistir personas-pacientes, en situaciones y edades de vulnerabilidad variada se procurará ofrecer a través de la transmisión de los contenidos de toda el programa, recursos de afrontamiento profesional para que puedan atender los emergentes que les suscite la práctica de su profesión, ya sea para la acción en cuanto a la prevención primaria secundaria o terciaria de la salud desde una intervención lo más humanista posible en cada caso.

## **2. OBJETIVOS - PROPOSITOS:**

### **Objetivos académicos:**

- Que los estudiantes logren conocer la Psicología como ciencia y reconocer a la persona humana como unidad sustancial y sujeto psicofísico.
- Comprendan las nociones básicas de la Vida anímica, y reconozcan en el Desarrollo los distintos momentos de los procesos psíquicos
- Apliquen estas cuestiones y criterios en observaciones de casos concretos, analicen y asocien textos, situaciones y experiencias.
- Que los estudiantes descubran la importancia de la Psicología evolutiva para el desempeño de su tarea profesional como futuros Lic. en Enfermería.
- Desarrollen aptitudes de servicio y favorezcan el desarrollo de la persona que desean asistir con verdadero sentido de responsabilidad como agentes de salud.
- Introducir a los alumnos en el pensamiento filosófico, psicológico, técnico y científico relacionado con los principios éticos referidos a la existencia y acciones humanas, particularmente en Salud-Enfermedad, Vida-Muerte, Disfrute- Sufrimiento y Manipulación técnica de esas condiciones humanas.
- Incorporar conocimientos que les ayuden a desarrollar, la reflexión y comprensión de las problemáticas éticas que se ciñen en su futura labor profesional, conociendo los principios de las distintas cosmovisiones y actores sociales que rodean su práctica.

## **3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:**

En esta asignatura se introduce al estudiante en el estudio de la Psicología General analizando los distintos modelos teóricos y sus conceptos fundamentales.

Abordando el estudio de la personalidad normal, su estructura y dinámica incluyendo una visión general del desarrollo de las personas en las distintas etapas del ciclo vital.

Contenidos básicos: Psicología y su objeto de estudio. Historia y evolución. Los paradigmas. Los componentes de la actividad psíquica. Conducta y personalidad.

Psicología Evolutiva. La teoría del ciclo vital. Otras teorías del desarrollo: Epistemología genética. Teorías Psicoanalíticas.

#### **4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:**

##### **UNIDAD 1**

Introducción a la Psicología: Definición de Psicología como ciencia. Objeto de la Psicología: la Vida Anímica Humana. Campos de Aplicación. Historia de la Psicología; dos momentos pre-científico y científicos. Definición de Psicología General. Modelos: mecanicista y organísmico. Teorías del desarrollo: continuo y discontinuo. Métodos de investigación: cualitativos y cuantitativos.

Perspectiva Psicoanalítica: Freud, aparato psíquico 1ra y 2da tópica. Recorrido de la Pulsión: zonas erógenas. Etapas psicosexuales. Etapas psicosociales de Erickson: ciclo vital, crisis vitales.

Perspectivas de la Psicología del aprendizaje: Conductismo. Condicionamiento clásico, condicionamiento operante. Reforzamiento y castigo. Teoría del aprendizaje social. Determinismo recíproco. Aprendizaje Observacional.

Perspectiva cognitiva: Piaget .Constructivismo. Teoría de las etapas cognitivas Teoría sociocultural de Lev.Vigotski Zona de desarrollo Próximo y concepto de andamiaje. Teoría del Procesamiento de Información. Teorías Neopiagetianas

Perspectiva del contextualismo: Teoría Bioecologica de Bronfenbrenner. Sistemas contextuales.. Principios de Darwin. Lo innato y lo adquirido.

Perspectiva de la Psicología Humanística

Principales representantes. Pirámide de necesidades de Maslow.

##### **UNIDAD II**

La psicología Evolutiva: Definición de psicología evolutiva. Objeto, Método de estudio. Conceptos de Evolución. Crecimiento y Desarrollo .Madurez.

**NIÑEZ:** Desde las Etapas Psicosexuales de S.Freud; Etapas Psicosociales de Erickson; Etapas cognitivas de Piaget. Depresión anaclitica de Spitz. Conducta de Apego de Bowlby

##### **UNIDAD III**

**PUBERTAD-** Lo puberal en sus orígenes: funcionamiento de zonas erógenas genitales. Pubertad: como período natural universal. Hecho biológico.

**ADOLESCENCIA-** Adolescencia Rousseau: como hecho psicológico. Variación histórica. La adolescencia como fenómeno reciente. Sociedades primitivas. Ritos de iniciación. La vivencia y la cultura adolescente.

Maduración precoz y tardía: según los sexos. Variables.

Metas de esta etapa: LA IDENTIDAD. Génesis. Segundo proceso de individuación.

Desarrollo de la Personalidad. Definición de la identidad personal. Etapas.

Temas vitales (sexualidad, grupo, valores, familia, roles). Problemáticas actuales: trastornos y afecciones más comunes (las adicciones, dificultades con la alimentación, etc); condicionantes socioculturales (liberación sexual, desempleo, violencia). La encrucijada adolescente: autodefinición, definición y fracaso. Desórdenes de Personalidad. Evaluación de síntomas depresivos. El concepto de sí mismo.El mandato familiar. El papel de la familia. El síndrome de la adolescencia normal. Las reacciones de los adultos ante los comportamientos de los adolescentes: un problema de estereotipos. Reflexiones sobre lo difícil de la postmodernidad: desaparición del adulto clásico, Horizontalidad de los vínculos.

##### **UNIDAD IV**

**JUVENTUD-** La edad psicológica según la resolución de tareas. Desarrollo vocacional, ocupacional, laboral. La necesidad de intimidad. Constitución de pareja. Concreción del proyecto de vida.

**ADULTEZ-** Madurez ante la vida y la muerte. Desarrollo social. Matrimonio. Divorcio. Nuevas conformaciones familiares. Viudez. Segundas nupcias. Cambios típicos en la edad intermedia. La actividad sexual. Etapa de procreación, nacimiento y crianza de hijos. Etapas de la paternidad. Edad adulta tardía: personalidad. Preocupación por el envejecimiento. El ámbito laboral.

#### **UNIDAD V**

**VEJEZ-** Vivencia del envejecer. El sentido de la vida. Los nietos en la ancianidad. Categorías; la senescencia. "Viejismo" como respuesta social negativista. Teorías. Longevidad . Factores de envejecimiento: biológicos, sociales. Cambios físicos y de personalidad. Incremento de la interioridad. Los duelos. Relaciones personales. Sexualidad

Trastornos involutivos y deterioro. Medidas de seguridad para la tercera edad. Lo derechos de los adultos mayores. Calidad de vida. Circunstancias sociales: vulnerabilidad ante el delito, la ubicación de la vivienda, privaciones económicas. Actualidad

#### **UNIDAD VI- ENFERMEDAD, MUERTE Y LUTO**

Enfermedad, Definición. El enfermar humano. Lo derechos de los enfermos. Fantasías ante la enfermedad, regresiones y cura. Confrontación con la finitud de la vida. La experiencia cultural de la muerte. El período terminal. Aflicción y pena.

Mecanismos de defensa del yo contra los peligros intra psíquicos: la represión, la regresión, el aislamiento, la anulación o reparación, la formación reactiva, la identificación, la proyección, cambio de un instinto por su contrario, vuelta de un instinto contra el yo, la sublimación.

Mecanismos de defensas del yo contra peligros extrapsíquicos: negación en actos y palabras, negación en la fantasía, limitación del yo, identificación con el agresor temido.

Desafíos en la labor profesional como agentes de salud

Atender y asistir en el territorio médico clínico. La articulación necesaria, El trabajo en equipos interdisciplinarios. Derivación e interconsulta.

### **5. BIBLIOGRAFÍA BASICA CONSULTA:**

**Unidad I** Bibliografía obligatoria y recomendada:

- Aissenson Kogan, A, (2002). "*Introducción a la Psicología*" Bs. As.: Editorial Nueva Visión. Capítulo I El objeto de la Psicología. Pág. 9 a 39
- Konrblit, A. (2002). "*Psicología*". Brasil: Pearson Educación Prats, J.
- Prof. Dr. Lersch Philipp. (1968). "*La estructura de la Personalidad*". Barcelona: Editorial Scientia. Prologo a la 8va edición española y alemana. Capítulos: Introducción de la Pág. 1 a la 11, 49 a 60, Cap I Pág. XVII a XLV. Cap. II. **Ed. Scientia**,.
- Jean Claude, Filloux. (1982). "*La personalidad*". Bs As: Editorial Eudeba. Cap I
- Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992). "*Desarrollo Humano*". España: Editorial Pearson Educación. Cuarta Edición.. Cap. 4 y 5

**Unidad II:**

- Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992). "*Desarrollo Humano*". España: Editorial Pearson Educación. Cap. 1,6,7
- Guillermo Vidal y Alarcón Renato. (1986). "*Psiquiatría*" . Bs. As : Editorial Médica Panamericana. Cáp. La Conducta Humana Pág.100 a 105
- Spitz, (1974). "*El primer año de vida*". México: Ediciones Fondo de Cultura.
- Bowly, (1993). "*La pérdida afectiva. Tristeza y Depresión*" Bs. As.: Paidós

**Unidad III**

- Gutton. (1993) "*Lo Puberal*" . Bs As.: Paidós. Introducción y capítulo 1
- Aberasturi-knobel, (1984). "*La adolescencia normal*". Bs. As: Paidós

- Franceschini y Fornes, *Seminario Internacional "Orientación y cambio sociocultural"*.
- James Anthony, A, Freud, Osterrieth, Piaget y otros. (1984) *"El desarrollo del adolescente"*. Bs As. Hormé
- Fernandez Morijan *"La identidad y lo mítico"*
- Obiols . (2002). *"Adultos en crisis, Jóvenes a la deriva"*. Bs As: Editorial Noveduc, 2
- Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992). *"Desarrollo Humano"*. España: Editorial Pearson Educación. Cap. 8,9,10,11
- Aberastury- Knobel ,(1984) *"La adolescencia normal"*. Bs As: Editorial Paidós.
- Obiols - Segniobiols . (2009). *"Adolescencia, posmodernidad y escuela"*. Bs As: CEP

#### **Unidad IV**

- Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992). *"Desarrollo Humano"*. España: Editorial Pearson Educación Cap. 12,13
- Obiols, (2002). *"Adultos en crisis, jóvenes a la deriva"*. Bs As: Editorial Noveduc.

#### **Unidad V**

- Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992). *"Desarrollo Humano"*. España: Editorial Pearson Educación Cap. 16
- *"Violencia en la vejez, desde y hacia"*. Geriátrica práctica. Vol.1-nº2-1991
- *"Aspectos generales sobre maltrato en el anciano"*. Revista Argentina GER Y GER. 1994
- Leopoldo Salvarezza. Psicogeriatría. Cap. *"Viejismo: los prejuicios contra la vejez"*. Folio 22
- Ficha Fragmento seleccionados de Boletín informativo del Envejecimiento Positivo de Kenneth y Gergen
- Virginia Satir. (1991) *"Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar"*. México Cap. 23. Editorial Pax

#### **Unidad VI**

- Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992). *"Desarrollo Humano"*. España: Editorial Pearson Educación Cap. 18

#### **BIBLIOTECA: NO**

#### **BIBLIOGRAFÍA CONSULTA:**

#### **CUADERNILLO DE AUTORES** (Confeccionado por la cátedra)

#### **Lecturas complementarias** a los temas:

- *Las diversas escuelas de pensamiento- teoría mecanicista y organísmica. El psicoanálisis, como corriente de la psicología.*
- *Freud, Jung y los sueños*
- *La sonrisa del niño*
- *El desarrollo psicomotor: el concepto de psicomotricidad.*
- *La angustia del octavo mes.*
- *La relación madre-hijo. El recién nacido y los cuidados maternos. La lactancia*
- *Los niños y las carencias psicológicas*
- *El valor terapéutico del juego- caso clínico. La psicología y el juego*
- *El núcleo familiar: relaciones en el seno de la familia (la madre, el padre y los hermanos)*

- *Los hijos*

**BIOBLIOTECA** de la facultad: **SI**

## **6. PROPUESTA METODOLOGICA:**

### **Modulo teórico**

Clases teóricas, conceptuales e integradoras. Distintas perspectivas y paradigmas, que permitan motivar la reflexión y pensamiento crítico generador de nuevos enfoques y propuestas aplicables al futuro rol profesional

Recursos auxiliares audiovisuales, filminas, películas, documentales, etc.

**Trabajos Prácticos:** Registros. Observaciones con pautas previas. Trabajos individuales y grupales. Role playing. Análisis de situaciones teniendo en cuenta los indicadores. Exploración de la fantasías, mitos y realidades. Diagnóstico de dificultades. Cuadernillo de actividades.

## **7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:**

**ALUMNOS REGULARES:** Asistencia 70% a trabajos prácticos y 70% asistencia a teóricos.  
80% de trabajos prácticos aprobados con 4 (cuatro o más) con posibilidad de recuperar.

3 parciales : 2 parciales teorico-practicos , aprobados con nota 4(cuatro o más), con posibilidad de recuperatorio y 1 parcial grupal con técnica rolle-playing , dramatización con nota 4 (cuatro o más) ,con posibilidad de recuperatorio.  
examen final aprobado con 4 (cuatro o más).

**ALUMNOS PROMOCIONALES:** 80% de trabajos practicos aprobados con 7 (siete o más)  
3 parciales : 2 parciales teorico-practicos , aprobados con nota 8 (ocho o mas), sin instancias de recuperación y 1 parcial grupal con tecnica rolle-playing , dramatización con nota 7 (siete o más) ,sin recuperatorio.  
1coloquio final con nota 7 (siete o más), sin recuperatorio.

**ALUMNOS LIBRES:** Dos (2) exámenes : 1 examen escrito ,con los contenidos del programa vigente (incluye bibliografía optativa y obligatoria) aprobado con nota 4 (cuatro o más); 1 examen oral integrador aprobado con nota 4 (cuatro o más) y la presentacion de un escrito monografico (minimo 10 carillas) con una tematica del programa a eleccion del alumno aprobado con nota 4 (cuatro o más).

## **8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:**

**HORAS TEORICOS: de 16 a 19**

**HORAS PRACTICOS: de 19 a 20**

## **9. CRONOGRAMA TENTATIVO:**

1ra clase 17 de marzo **INICIO DEL CUATRIMESTRE:** Presentación de la materia Introducción a la Psicología y Psicoanálisis

2da clase 24 de marzo FERIADO

3ra clase 31 de marzo : Perspectiva Psicoanalítica de Freud. Perspectiva del aprendizaje: Conductismo. Entrega TP Nro 1

4ta clase: 7 de abril Perspectiva Psicosocial de Erickson. Perspectiva Bioecologica: Contextualismo. Entrega T.P Nro.3

5ta clase: 14 de Abril Perspectiva cognitiva: Piaget- Vigotsky .Niñez. Depresión Anaclítica y. Teoría del apego. Entrega T.P Nro 2

6ta clase: 21 de abril Clase REPASO. Entrega T.P Nro.4 y T.P Nro.5

7ma clase: 28 de Abril . 1er PARCIAL

8va clase: 4 de mayo. PUBERTAD, ADOLESCENCIA. Entrega T:P Nro.6 y 7

9na clase : 11 mayo RECUPERATORIO 1º PARCIAL. ADOLESCENCIA. Entrega T.P Nro 8

10ma clase: 18 de mayo JUVENTUD-ADULTEZ TEMPRANA. Entrega T.P 9 y 10

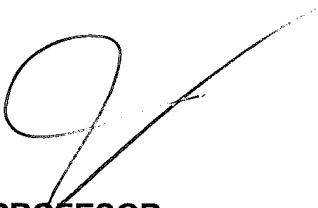
11va clase: 2 de junio 2º PARCIAL

12va clase: 9 de junio Enfermedad, muerte y luto

13va clase: 16 de del RECUPERATORIO 2º PARCIAL

14 va clase 23 de junio: Roll Playing. Coloquio final Y cierre de notas.

15a clase 30 junio: consultas y repaso.



**PROFESOR**



**Lic. Beatriz A. Macedo**  
MAT 3845  
Coord. Carrera Lic. en Enfermería  
UNCo - Sede CRUB - FACIAS

**CONFORMIDAD DIRECTOR/DELEGADO  
DEPARTAMENTO**



**Lic. MARIA INES SANCHEZ**  
Secretaria Académica  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue

**CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE**